



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Директор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов
июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар, 2019

Рабочая программа дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 1611 от 19 декабря 2016 г. и зарегистрированной в Минюсте РФ 11 января 2017 г. № 45175.

Программу составил:

Л.В. Колодина, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Проектирование деятельности социального педагога обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Рабочая программа дисциплины Проектирование деятельности социального педагога утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 3 от «11» июня 2019 г.
Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия.	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
3. Образовательные технологии	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ...	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	20
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	20
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	29
4.2.1 Вопросы на зачет.....	30
4.2.2. Вопросы на экзамен	31
4.2.3 Задачи на экзамен	31
4.2.4 Макет билета.....	36
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
5.1 Основная литература.....	37
5.2 Дополнительная литература.....	37
5.3. Периодические издания:.....	38
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины.	38
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	40
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	40
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям	41
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	42
7.4 Методические рекомендации для получения консультации.....	42
7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов	42
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	43
8.1 Перечень информационных технологий.....	43
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.	43
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» является формирование компетенций:

ПК - 5 (Способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-5 (Способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания об особенностях деятельности социального педагога, о нормативных и законодательных основах деятельности.

2. Развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).

3. Развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; формировать готовность заниматься профессиональной деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта социально-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование деятельности социального педагога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Проектирование деятельности социального педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Основы социальной работы».

Дисциплина «Проектирование деятельности социального педагога» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование

профессиональной компетенций (ПК):

(ПК-5)- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов спецификупсихического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов, групп	самостоятельно работать с научной психологической литературой; - проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов,; - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов, групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - способностью проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов; - проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов, групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа (всего)			
В том числе:			
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Лабораторные занятия			
Контроль самостоятельной работы		2	2
Иная контактная работа		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		4,8	4,8
Контроль (промежуточная аттестация) (2 семестр – зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	В том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
1	Социально-педагогическая деятельность как процесс	20	6	8		6
2	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	20	6	8		6

3	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью и группами детей	29,8	8	14		7,8
	Итого по 2 семестру:		20	30		19,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Лекция 1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность с личностью, группой, общиной. Специализация социального педагога. Определение основных направлений социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	У
2	Лекция 2. Планирование деятельности социального педагога	Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.	У
3	Лекция 3. Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога	Социальная инфраструктура и ее роль в решении социальных проблем. Социальный педагог в учреждениях: системы образования, системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, культуры, пенитенциарной системы.	ПР
4	Лекция 4. Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Определение детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Социально-педагогическая защита прав ребенка на: образование, охрану здоровья, развитие способностей, участие в трудовой деятельности.	Т
5	Лекция 5-6. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического консультирования.	У
6	Лекция 7-8. Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Профилактика: школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, социальных отклонений, химической зависимости несовершеннолетних. Технология индивидуального консультирования. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.	ПР
7	Лекция 9. Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения	Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Технология организации	Т

8	подростков Лекция 10. Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	групповой деятельности. Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса. Технология целевого программирования. Технология уличной работы. Основные направления и методики организации социального досуга.	Т
---	--	--	---

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Занятие 1. Планирование деятельности социального педагога.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Опираясь на текст лекции, раскройте возможности использования методов работы социального педагога в сочетании друг с другом. 2.Согласны ли вы с утверждением В.П. Беспалько, что любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством? 3.При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим принципам? Приведите примеры, иллюстрирующие теоретические утверждения (видеоматериал). 4.Работая в микрогруппах, дайте характеристику факторов социализации (схема 1). Докажите их влияние на личность и приведите примеры. <i>Практическая часть</i> Составление примерного плана работы социального педагога на день. Составление перспективного планирования социального педагога на полугодие (работа в подгруппах). <i>Задания для СРС:</i> 1.Составить план конкретного воспитательного мероприятия. 2.Изучить несколько перспективных планов социальных педагогов. Сделать обобщающие выводы об основных целях и задачах.	Т, ПР
2	Занятие 2.Методы изучения личности учащихся	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Анализируя пособие М.В. Шакуровой «Методика и технология работы социального педагога», ответьте, каковы задачи и специфика социально-педагогической диагностики личности? 2.Какие этические нормы необходимо соблюдать при диагностике учащихся? Обоснуйте. 3.В чем состоит сущность графической беседы «Круг общения»? 4.Какие документы может использовать социальный педагог в своей работе при анализе? <i>Практическая часть</i> Составление примерную анкету для учащегося среднего школьного возраста на тему «Моя семья» (работа в подгруппах). <i>Задания для СРС:</i> 1.Составьте анкету для молодых социальных педагогов с целью выяснить уровень их адаптации в педагогическом коллективе. 2.Проведите тест Люшера с учащимся младшего школьного возраста.	Т, ПР

3	Занятие 3-4.Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Сущность, функции, проблемы современной семьи. 2.Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. 3.Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей. 4.Технология социально-психолого-педагогической диагностики семьи и ее влияния на социализацию личности. 5.Методика индивидуальной и групповой работы с семьей. 6.Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей, в том числе неблагополучной. 7.Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации <i>Практическая часть</i> 1. Используя собственные наблюдения, определите тип семьи по различным основаниям классификации. 2. Изучите классификацию неблагополучных семей и совместно с социальным педагогом посетите одну из них. Выявите особенности и тип неблагополучия семьи. Определите форму и методы работы социального педагога с семьей. 3. Проведите наблюдение за деятельностью социального педагога, взаимодействующего с различными типами семей. Определите цели, задачи, содержание работы социального педагога. 4. Изучите социально-педагогическую ситуацию в неполной семье, характер взаимоотношений в ней (по заданию практикующего социального педагога). Выявите особенности семьи, ее проблемы. Сделайте социально-педагогические выводы. <i>Задания для СРС:</i> 1.Изучите и проанализируйте психолого-педагогическую литературу по теме, актуализируйте знания о проблемах, особенностях современной семьи.	Т, ПР
4	Занятие 5-6.Методика организации благотворительных акций.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Сущность мотивационного программно-целевого управления. 2. Понятийный аппарат МПЦУ. 3. Технология МПЦУ («дерево целей», стратегия, тактика). <i>Практическая часть</i> 1.Составьте «дерево целей», исполняющую и управляющую программы деятельности социального педагога. 2. Проанализируйте предложенную методическую интерпретацию программно-целевого подхода к организации социального воспитания. 3. По предложенной методике «деревца» саморазвития составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста, в которой должны быть определены генеральная и ведущие цели (Организируйте работу, направленную на самопознание ребенком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Последовательность предстоящей работы может быть следующей: <i>1-й шаг</i> – оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребенка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления нормы-образца, объяснения, каким может стать ребенок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки (КС), установки (У), делегированной инициативы (ДИ) и др.) <i>2-й шаг</i> – изучите личностные особенности ребенка, уровень его самопознания. Выявите, в первую очередь, достоинства	

		личности: «корни» – «я могу», а также «проблемное поле»: «сорняки» – «мне мешает». 3-й шаг – составьте с воспитанником программу достижения целей («плодов»). Социальный педагог должен научить воспитанника способам: самооценки, самопрезентации; самоорганизации; самореабилитации; самоутверждения; самореализации. Предложенная методика позволит помочь воспитаннику в его саморазвитии. <i>Задания для СРС:</i> 1.Предложите и организуйте акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «Улыбка ребенка». 2.Составьте проект акции «Декада добрых дел».	
5	Занятие 7-8.Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Охарактеризуйте основные причины девиантного поведения. 2.Проведите деловую игру: «Работа совета профилактики правонарушений». 3.Проведите деловую игру: «Консультация девиантного подростка». 4.Проанализируйте прессу, посвященную проблемам молодежи (работа в группах). <i>Практическая часть</i> 1.Составьте примерный годовой план работы социального педагога по профилактике правонарушений среди учащихся (работа по группам). 2.Разработайте вопросы для интервью с трудновоспитуемым учащимся по выбранным темам. <i>Задания для СРС:</i> 1.Методом анкетирования выясните, какие формы профилактики правонарушений используют в своей работе социальные педагоги. 2.Опираясь на текст лекций, проведите рисуночное тестирование учащихся 4 – 5 классов с целью выяснить их отношение к наркотикам.	Т, ПР
6	Занятие 9-10.Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения подростков.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Докажите, что неформальное общение для подростков может являться специфическим каналом усвоения и передачи информации. 2. Согласны ли вы с тем, что в современных условиях роль общения в процессе социализации подростков особенно возрастает? 3. Полагаете ли вы, что неформальное лидерство ситуативно? 4. Как вы считаете, эффективна ли практика запрета неформальных объединений? Докажите свою точку зрения. <i>Практическая часть</i> 1.Методом анкетирования выясните, насколько хорошо социальные педагоги владеют знаниями о неформальном общении подростков. 2.Проведите рисуночную диагностику с подростками «Мой двор, моя улица», результаты обработайте. <i>Задания для СРС:</i> 1.Сделайте обзор публицистических статей на тему неформального общения подростков и молодежи. 2.Изучите и опишите опыт организации социальными педагогами клубной деятельности в нескольких школах.	У

7	Занятие 11-12. Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Согласны ли вы с тем, что в настоящее время по объективным и субъективным причинам в интернатных учреждениях не использованы все возможности для личностного развития ребенка? Если да, то что, по-вашему, можно сделать в этом направлении? 2.Является ли создание разновозрастных смешанных групп одним из путей преодоления недостатков интернатного воспитания? 3.Как вы полагаете, родителей необходимо лишать родительских прав и отдавать ребенка в интернат, или задача социального педагога – все же помогать ребенку адаптироваться к неблагоприятным условиям в семье? 4.Согласны ли вы, что в детских деревнях – SOS воспитателями-родителями должны быть только женщины? Обоснуйте свое мнение. <i>Практическая часть</i> 1.Методом анкетирования выясните, насколько хорошо социальные педагоги владеют знаниями о неформальном общении подростков. 2.Проведите рисуночную диагностику с подростками «Мой двор, моя улица», результаты обработайте. <i>Задания для СРС:</i> 1.Проведите комплексную диагностику одаренного ребенка. 2.Подготовьте реферат на тему «Психофизиологические особенности одаренных детей»	У
	Занятие 13-15. Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Укажите, какие можно выделить группы детей с отклонениями в развитии 2.Какие специфические особенности характерны для умственно отсталых детей 3.Какой комплекс социальных услуг оказывается больным детям? 4.Согласны ли вы с утверждением о том, что необходима интеграция ребенка-инвалида в классе с обычными детьми? 5.Докажите необходимость социально-педагогической помощи детям, обучающимся на дому. 6.Обоснуйте актуальность социальной защиты детей-инвалидов. Назовите ее различные направления. 7.Почему арттерапия ускоряет общий процесс терапии? 8.Какие методы работы, групповые или индивидуальные, наиболее эффективны при использовании социально-педагогической терапии? <i>Практическая часть</i> 1.Составьте плана программ для работы с детьми-инвалидами: «Личная гигиена», «Я в магазине» (работа в группах). 2.Разработайте памятку «Ребенок попал в беду». <i>Задания для СРС:</i> 1.С целью выявления степени агрессивности у больного ребенка проведите проективную методику «Рисунок несуществующего животного». 2.Подготовьте реферат на тему «Социально-педагогическая защита права ребенка на охрану здоровья».	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к тестированию	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796
2	Подготовка к практическим занятиям	Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51984 . — Загл. с экрана.
3	Подготовка к устному опросу	. Ткачева, М. С. Возрастная психология : конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 200 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-3101-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB10AC36-50DC-4CF3-85C9-F9643C770D75 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеау-

диторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Планирование деятельности социального педагога	Технология концентрированного обучения	2
3	Типичные виды взаимодействия в работе социального педагога	Проблемное изложение	2
4	Формы и методы социально-педагогической деятельности территориального комплекса служб социальной помощи детям и подросткам	Личностно-ориентированная технология обучения	2
5	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Технология концентрированного обучения	4
6	Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	4*
7	Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения подростков	Информационная технология	2
8	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста *	2
Итого			20
в т.ч. интерактивное обучение			4

7.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Таблица 9

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Планирование деятельности социального педагога	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2*
2	Методы изучения личности учащихся	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4	Методика организации благотворительных акций	Семинар в форме круглого стола*	4*
5	Работа социального педагога с трудновоспитуемыми учащимися	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6	Методы и приемы воспитательного воздействия на сферу неформального общения подростков	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
7	Работа социального педагога с детьми-сиротами и одаренными детьми	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	4*
8	Особенности работы социального педагога с детьми, имеющими отклонения в	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6

	психофизическом развитии	
	Итого	30
	в т.ч. интерактивное обучение	12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма баллов
1	Активное участие в семинарских занятиях	4
2	Аудиторная контрольная работа	2
3	Составление план конкретного воспитательного мероприятия	1
4	Составление примерную анкету для учащегося среднего школьного возраста на тему «Моя семья» (работа в подгруппах).	1
5	Самостоятельная работа со словарем педагогических и психологических терминов	2
6	Итоговый тест	10
Итого		20
1	Активное участие в семинарских занятиях	4
2	Аудиторная контрольная работа	2
3	Вариативная СРС	2
4	Составьте «дерево целей», исполняющую и управляющую программы деятельности социального педагога (материал к теме прилагается)	2
5	Итоговый тест	10
Итого		20
1	Активное участие в семинарских занятиях	3
2	Вариативная СРС	3
3	Домашнее задание: разработать и апробировать деловую игру в группе	2
4	Самостоятельная работа по терминам.	2
5	Итоговый тест	10
Итого		20
Всего		60
Присуждение рейтинговых баллов при выставлении зачета или экзамена за дополнительные достижения		
Написание и защита реферата		10
Доклад на научной конференции на неделе науки		10
Получение призового места на олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.		15
Выполнение дополнительных творческих заданий и заданий повышенной сложности		20
Публикации по содержанию дисциплины		30
Итого за дополнительные достижения по дисциплине		10-40
Всего за семестр по дисциплине		100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Личностная готовность к школь-

- ному обучению.
2. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
 3. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
 4. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
 5. Мотивы учения, общения и поведения, их динамика в младшем школьном возрасте.
 6. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.
 7. Нравственное развитие младших школьников.
 8. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
 9. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
 10. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.
 11. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
 12. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
 13. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
 14. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.

РАЗДЕЛ 1

1. Соотнесите спектр специализации социальной работы с ее назначением

Правая сторона А

1. Социальный семейный педагог или работник семейного профиля
2. Общинный (сельский) социальный педагог или социальный работник
3. Специалист по социальной работе с детьми и молодежью (молодежный социальный работник)
4. Специалист по организации культурного досуга

Левая сторона В

1. специализируется на оказании разносторонней помощи сельским жителям. Клиентами общинного социального педагога (работника) являются все жители данного села, деревни, поселка.
2. специализируется на оказании разносторонней помощи детям и молодежи городского или сельского социума, проживающим на территории обслуживаемого им микрорайона, границы которого определяются органами муниципальной власти.
3. специализируется на организации социокультурной деятельности как детей, так и взрослых. В организации культурно-досуговой деятельности населения он отдает приоритет семейным формам досуга, уделяет специальное внимание организации совместного времяпрепровождения детей и их родителей, пожилых людей, инвалидов, различных социально ущемленных групп населения.
4. специализируется на оказании разносторонней помощи семье, человек большого жизненного опыта, авторитетный и уважаемый в том микрорайоне, где он работает, владеющий навыками непосредственной профессиональной деятельности, связанной с деликатным вхождением в семью и организацией разносторонней помощи в этически допустимых формах на основе включения самой семьи в этот процесс.

2. Соотнесите спектр специализации социальной работы с ее назначением

Правая сторона А

1. Валеолог, специалист по охране здоровья, медицинский социальный работник
2. Социальный эколог
3. Социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости
4. Социальный этнолог

Левая сторона В

1. - социальные работники, представляющие это направление, заботятся о своевременном сохранении людьми своего здоровья, о повышении их жизненной активности, включении в физкультурно-оздоровительную деятельность. Их клиентами являются дети и взрослые. В организации медико-оздоровительной деятельности населения приоритет отдается семейным формам; особое внимание уделяется оздоровлению детей, пожилых людей, инвалидов.
2. - специализируется на организации экологической и природоохранной деятельности населения. Работает с детьми и взрослыми, с предприятиями и учреждениями обслуживаемой им территории. В организации экологической деятельности он отдает приоритет организации общественного движения в защиту окружающей среды,

экологическому образованию детей и взрослых.

3. - организует разнообразные виды трудовой деятельности, способствует созданию новых рабочих мест, оказывает помощь безработным, содействует трудоустройству и профессиональной адаптации подростков и молодежи. Способствует развитию семейных форм трудовых объединений: особое внимание уделяет организации внешкольной трудовой деятельности детей, организации труда пожилых людей и инвалидов.
- 4.- специализируется на организации этнокультурной работы по возрождению прогрессивных народных, национальных традиций, обрядов, народного творчества: промыслов, ремесел. В этнокультурной деятельности отдает приоритет восстановлению традиционных форм общения, проведения досуга, развитию ремесленных промыслов, присущих данному этносу.

3.Соотнесите спектр специализации социальной работы с ее назначением

Правая сторона А

1. Социальный педагог-дефектолог
2. Социальный работник, специализирующийся по вопросам работы с инвалидами (в том числе с детьми, имеющими отклонения в умственном и физическом развитии, их родителями)
3. Социальный работник-геронтолог

Левая сторона В

1. - специализируется на оказании профессиональной коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном и физическом развитии, их семьям. Его клиентами становятся дети, которые проживают на обслуживаемой им территории, обучаются в образовательных, специализированных школах или на дому. В организации коррекционной работы основное внимание он уделяет ликвидации социальных причин заболевания детей, их адаптации к условиям среды проживания.
2. - этот специалист особое внимание уделяет организации межличностного общения здоровых и больных детей, различным видам адаптации детей-инвалидов к окружающей среде.
- 3.- специализируется на оказании всесторонней помощи пожилым людям. Его клиентами являются лица пенсионного возраста, проживающие на обслуживаемой им территории. В организации работы он уделяет особое внимание социальной реабилитации пожилых людей, включению их в различные виды активной общественно ценной деятельности, организации досуга.

4. Соотнесите спектр специализации социальной работы с ее назначением

Правая сторона А

1. Социальный педагог (работник), специализирующийся на оказании разносторонней помощи подросткам, склонным к правонарушениям
2. Специалист социальной службы или административный (муниципальный) социальный педагог
3. Школьный социальный педагог

Левая сторона В

1. - клиентами этого специалиста являются дети с нарушениями норм поведения, проживающие на обслуживаемой им территории. Особое внимание он уделяет профилактической работе по предупреждению противоправных действий подростков и их реабилитации путем создания условий для организации их социально полезной, оздоровительной деятельности и нормального быта.
2. - в сфере деятельности этого специалиста решение вопросов, связанных с организацией специальной практики, руководством процессом социального формирования и развития личности в условиях открытой микросоциальной среды, проведением экспертизы перспектив развития системы социальных служб. Специалисты этого профиля – работники муниципальных органов власти, комитетов социальной защиты, социальной помощи семье, собесов, центров социальной педагогики и социальной работы, межведомственных культурно-досуговых центров.
- 3.- это работник общеобразовательной или профессиональной школы, внешкольного, дошкольного учреждения, социального приюта, детского дома, школы-интерната, школы реабилитации, других образовательных учреждений. В организации своей работы он отдает приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социально полезную деятельность. Поддерживает постоянную связь с семьями учащихся. Особое внимание уделяет проблемам защиты ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

5. Укажите, какие функции выполняют социальные работники:

1. поддерживают, обнадеживают и стимулируют людей к развитию их собственных сил, конструктивной деятельности с опорой на имеющиеся у них резервы
2. предлагают помощь, организуют ее, устанавливая необходимые для этого связи и контакты
3. осуществляют сопровождение людей на протяжении определенного жизненного периода, проявляют личное участие, организуют контроль за ситуацией в целях защиты клиента
4. представляют интересы нуждающихся в помощи, если они не в состоянии этого сделать
5. обращают внимание на последствия сложных коллизий и предлагают меры по их предупреждению, смягчению или ликвидации

6. вызывают сочувствие у окружающих людей и активизируют их на оказание помощи нуждающимся
7. оказывают воздействие на органы власти и управления с целью повышения качества обслуживания и социальной защиты
8. информируют инстанции на всех уровнях о факторах, которые негативно сказываются на условиях жизни определенных групп населения

РАЗДЕЛ 2

1. Укажите основные функции социального педагога в работе с семьей:

1. *диагностическая* (изучение особенностей семей и степени влияния микросреды)
2. *прогностическая* (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи)
3. *организационно-коммуникативная* (психолого-педагогическое просвещение родителей, организация общения)
4. *правозащитная* (поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий)
5. *предупредительно-профилактическая* (профилактика девиантного поведения)
6. *социально-бытовая* (оказание нуждающимся семьям материальной помощи)
7. *социально-психологическая* (осуществление неотложной психологической помощи)
8. *организаторская* (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей)
9. *аналитическая* (приемы работы социального педагога с разными типами семей)

2. Соотнесите позиции ребенка и отношение родителей в семье:

Правая сторона А

1. педагогически оправданная позиция –
2. «заласканное детство» -
3. «равнодушное детство» -
4. «задавленное детство» -
5. «загубленное детство» -

Левая сторона В

1. заботливость, любовь в сочетании с требовательностью, дружба, доверие, поощрение самостоятельности
2. слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок – «кумир семьи», неоправданная идеализация его родителями
3. отчужденность, пренебрежение интересами ребенка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность
4. запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жесткость в обращении, нотации, чрезмерная опека, излишняя строгость, грубые проявления родительской власти
5. аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок – объект постоянных ссор, каждый стремится привлечь его на свою сторону

3. Укажите, совместно с какими социальными службами, организациями, учреждениями работает социальный педагог:

1. со *службой социальной помощи населению* ведет работу по выявлению семей группы риска и оказанию им содействия и поддержки, участвует в организации семейных консультаций, службы знакомств, семейного просвещения и самообразования и т.д
2. со *службой социально-бытовой помощи* обеспечивает услуги престарелым, одиноким, инвалидам
3. со *службой семейного досуга* организует семейный туризм, семейные экскурсии, работу центров семейного досуга, семейных клубов, клубов молодых многодетных семей
4. со *службой социальной профилактики отклоняющегося поведения* осуществляет работу по предупреждению преступности, алкоголизма, наркомании, суицидов, бродяжничества, правонарушений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних
5. с *муниципальной службой в Российской Федерации* — профессиональная служебная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путём заключения трудового договора (договора)

4. Дополните. По мнению профессора М.А. Галагузовой, «технология социально-педагогической деятельности – это ...»

1. совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом
2. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

5. Укажите, что не входит в основные принципы планирования деятельности социального педагога: научность (конкретность основных позиций плана, его адекватность реальной ситуации, педагогическая целесообразность проведения планируемых мероприятий)

1. *скоординированность* (согласованность)
2. *оптимальность* (выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для данных условий)
3. *перспективность* (построение плана с учетом близких и дальних перспектив)
4. *коллегальность* (использование форм коллективного планирования, учет мнения заинтересованных лиц и структур)
5. *конкретность* (четкость формулировок, определения сроков, указание непосредственных исполнителей)
6. *обучение* (вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения)

РАЗДЕЛ 3

1. Отметьте правильный ответ. В общенаучном смысле технология рассматривается как...

- 1) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве
- 2) все ответы верны
- 3) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности
- 4) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности

2. Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека - является...

- 1) игра
- 2) метод
- 3) технология
- 4) образование

3. Соотнесите зоны общения с предложенными характеристиками:

Левая часть(А):

- 1) *интимная* (от 0 до 40 см)
- 2) *личная дистанция* (от 0,4 до 1,5 м)
- 3) *социальная зона* (от 1,5 до 4 м)
- 4) *общественная зона* (от 4 м)

Правая часть(В):

- 1) эта самая главная зона общения, поскольку именно ее человек охраняет как свою собственность. Он разрешает проникнуть в эту зону только тем, кто находится с ним в тесном эмоциональном контакте: детям, родителям, супругам, любовникам, близким друзьям и родственникам. В подзону радиусом в 15 см – сверхинтимную – возможно проникнуть только посредством физического контакта.
- 2) такое расстояние обычно разделяет нас, когда мы находимся в гостях, на официальных приемах и дружеских вечеринках. В этой зоне, в отличие от интимной, преобладает вербальное общение над невербальным. Именно здесь происходит обмен информацией, опытом и т.д. Данная зона характерна для стандартизированного, конвенционального, делового уровней общения.
- 3) в данной зоне общение носит формальный или официальный характер. В социальной зоне общается лектор с аудиторией, учитель на уроке (не зря нарушители дисциплины чаще всего сидят на последних партах). На таком расстоянии мы держимся от посторонних людей, например водопроводчика или плотника, пришедшего к нам заняться ремонтом в нашем доме – в общем от людей, которых мы не очень хорошо знаем.
- 4) когда адресуются к большой группе людей и не нуждаются в непосредственном контакте с ней (оратор, артист на сцене), то удобнее всего стоять именно на таком расстоянии от аудитории. Общения как такового в этой зоне нет. Ведущая роль принадлежит средствам невербального общения – важна выразительность поз, жестов, интонации и пр.

4. Соотнесите виды собеседников, которые полезно учитывать при выборе тактики взаимодействия

Левая часть(А):

- 1) с доминантным собеседником
- 2) не доминантного собеседника
- 3) мобильного собеседника
- 4) ригидного собеседника

Правая часть(В):

- 1) целесообразно держаться спокойно, стараясь напрасно не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения высказывать твердо и решительно
- 2) почаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах

- 3) необходимо тактично поддерживать, возвращая к теме
- 4) не стоит торопить, надо дать ему возможность высказаться до конца

5. Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ...

- 1) создавать новые проекты
- 2) использовать активные методы обучения
- 3) влиять на отношения в микро группе
- 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Составить таблицу:

Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.

Психологический возраст – это...		
Психологический возраст	Физиологический возраст	Хронологический возраст

Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.

Результаты обсуждения оформить в таблице.

Наука	Область взаимодействия	Область специфики	
		Возрастной психологии	Другой науки

1. Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
2. Сравните позиции ученого-исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

Результат оформить в таблице.

Позиция ученого-исследователя		Позиция практического возрастного психолога	
Задачи (теоретические)	Методы	Задачи (практические)	Методы

Заполнить таблицу: «Развитие самосознания ребенка»

Возраст	Особенности самосознания	Пример
3		
4		
4-5		
5-6		
7		

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для реализации рейтинговой системы контроля весь курс разбивается на три содержательных раздела (модуля).

1. Освоение каждого модуля учебного материала оценивается в баллах (максимум 20).

2. Для каждого модуля разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.
3. Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его объема и степени сложности.
4. При этом для каждого вида проверочных работ (заданий) в течение семестра назначается максимальное количество баллов.
5. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.
6. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр (3 модуля учебного материала) – 60, минимальное (для допуска к итоговому испытанию) – 30.
7. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за итоговое испытание – 40, минимальное – 20 баллов.
8. Весь курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения «зачтено» достаточно набрать 50 баллов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, письменные работы студентов, творческая работа и др., итоговое испытание. Итоговое испытание проводится в форме тестирования. Его главное отличие состоит в том, что итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра, к тому же, его предваряет обязательное тестирование, которое позволяет получить допуск к нему. Тест считается пройденным, если получено 50% и более правильных ответов.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и в оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

4.2.1 Вопросы на зачет

- 1 Сущность, объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
- 2 Сущность и классификация социальных проблем.
- 3 Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне.
- 4 Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на федеральном уровне.
- 5 Нормативно-правовые основы деятельности социально-педагогической на региональном, муниципальном и локальном уровнях.
- 6 Сущность понятий «методика социально-педагогической деятельности» и «технология социально-педагогической деятельности».
- 7 Социально-педагогический процесс, его составляющие.
- 8 Общие подходы к понятию «педагогические технологии».
- 9 Общие подходы к понятию «социальная технология».
- 10 Общие подходы к пониманию и типы социально-педагогических технологий.
- 11 Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
- 12 Классификация социально-педагогических технологий.
- 13 Структура и содержание социально-педагогической технологии.
- 14 Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
- 15 Средства, приемы и техника в социально-педагогической деятельности.
- 16 Соотношение понятий «технология» и «методика»; «метод» и «методика»; «техника» и «технология».
- 17 Характеристика образовательных учреждений. Школа как открытая социальная система.
- 18 Школьный социальный педагог, его специализации, должностные обязанности
- 19 Социальная служба в школе.
- 20 Направления работы социального педагога в школе.
- 21 Условия и показатели успешной работы социального педагога в образовательном учреждении.
- 22 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
- 23 Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях системы социальной защиты населения.
- 24 Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях системы здравоохранения.

- 25 Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях культуры.
- 26 Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях пенитенциарной системы.
- 27 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
- 28 Сущность диагностической функции. Взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
- 29 Технология социально-педагогической диагностики.
- 30 Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.

4.2.2 Задачи на зачет

Задача 1. Ребенок дерется, агрессивно реагирует на отказы, бросается на пол, кричит, топает ногами (ребенку 3,4 года). Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Задача 2. Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

1.. Почему ребенок себя так ведет? Дайте анализ ситуации.

Задача 3. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Дайте анализ ситуации.

Задача 4.

Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». *Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?*

Задача 5.

Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!» *Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?*

Задача 6. Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой и т.п. Дайте совет родителям?

Задача 7. Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Много пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздражает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, горе, истерика. Дайте анализ ситуации.

Задача 8. Малыш со всеми идет на конфликт, причем родителям кажется, что он злостно издевается над ними. Бросает игрушку:

-Подними!—командуетмаме.
-Нетуж,самподними.
- Не могу-у! Ты подними! — и истерика.

Объясните поведение ребенка.

Задача 9.- Я сказал, что папа будет сидеть на этом стуле, а не в кресле! Попробуй папа пересесть — истерика! Если в семье есть другие дети, маленький деспот будет назло выбрасывать их игрушки, сталкивать «соперника» с маминых коленей. Дайте анализ ситуации.

Задача 10.

Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». *Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?*

Задача 11.Учительница: “А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу”. Из класса раздалось недовольное нытье: “Ну зачем”, “Вот еще!”, “Давайте не будем”, “Мы и так запомним”. Учительница (озадаченно помолчав): “Ну, хорошотаблицу мы делать не будем, сделаем только памятку”. Опять недовольные выкрики из класса: “Зачем?” “Давайте, лучше таблицу!” и т.д. Учительница: “Ну уж нет, не захотели таблицу, бу- дем делать памятку, сразу нужно было думать”. Дайте анализ ситуации.

Задача 12.

1. Некоторые психологи утверждали, что психические явления могут быть познаны только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально неверно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения?

Задача 13.Девочка в 1 классе на уроках не слушает учителя, залезает под стол и сидит там, может свободно выйти из класса без разрешения учителя. Какие должны быть действия со стороны учителя?

Задача 14.Урок биологии в 9 классе. Зайдя в класс учитель ощущает запах алкоголя и неадекватное поведение нескольких учеников. Какие действия должен предпринять учитель?

Задача 15.Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Задача 16.Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Задача 17.Решение задачи. Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. *Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.*

Задача 18. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Задача 19. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Задача 20. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Задача 21. Недавно пришлось подслушать разговор двух подростков. Но я до сих пор не совсем могу понять, о чем шла речь.

- Ну, ты че?

- А че?

-А не че.

-Лоха видел?

- Не.

- Урою, блин. Я, блин, кайф весь обломал из-за него.

- На похавайчупу - пройдет...

Какие факторы оказали влияние на развитие речевой культуры подростка? В чем причина трудностей, возникающих при общении?

Задача 22. Решение задачи. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Задача 23. Решение задачи. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама стро-

го сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка?*

Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

Задача 24. Николай учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

«Вот и маму вызывают в школу: все выговаривают, что отвлекаюсь, невнимательно читаю условие задачи, невнимательно проверяю и т.п. Так где же набраться этой внимательности?»

Учил стихотворение, как неправильно заучил слово - так и рассказал неправильно. Долго все смеялись. Начал перемножать - так запятую не туда вписал. Вот и получился неправильный ответ. Вроде все правильно делаю, а не выходит.

Но вот когда я играю в игры на компьютере, я же внимательно слежу за всеми перемещениями и изменениями, и с реакцией у меня нормально.

Почему же меня называют невнимательным?»

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Задача 25. «Воздерживаясь от одиноких удовольствий, практикуемых обычно мальчиками моего возраста, я ловил обрывки бесед, полные намеков, которые, несмотря на все старания, я так и не мог понять. Сгорая от стыда и опасаясь обнаружить свое невежество, я никогда не осмеливался спросить, как делать «это». Как-то я пришел к выводу, что «это» можно делать и одному, но ведь «это» могло быть и взаимной операцией двух или нескольких человек... Я видел, как удалились два моих приятеля, заметил, как они молча обменялись взглядами, и это интриговало меня несколько дней. Они скрылись, а вернувшись, показались мне прекрасными, преображенными» (по С. Дали).

Исходя из возрастных особенностей, объясните поведение мальчика.

Задача 26. В 12-13 лет предметом заботы Димы стала его внешность. Он сделал себе зачес и постоянно следил за прической: расческа была всегда при нем. Дома он часто стоит у зеркала и комментирует свою внешность: «А я в общем ничего. Глаза у меня не хуже чем у других!». Стесненно он чувствовал себя на уроках физкультуры. Во втором полугодии ни разу не появился на уроках в трусах. Маме он говорил, что мальчики в трусах выглядят некрасиво и вообще мало ли что может быть, если заниматься в трусах спортом при девочках.

Какие особенности подросткового возраста иллюстрирует данная ситуация? Чем объяснить такое поведение подростка?

Задача 27. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная - так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру? Вот только балетом заниматься уже поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Основываясь на структурных компонентах «Я», определите, к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

Задача 28. «Меня зовут Андрей. Мне 13 лет. Раньше я учился хорошо, но теперь все измени-

лось. Хорошо учиться - значит не иметь друзей. Моего бывшего друга никто не любит. Мне его жалко, но я ничего не могу поделать, иначе и меня будут дразнить, никто станет разговаривать. Мне не всегда нравится, чем мы занимаемся, но все же это лучше, чем сидеть одному дома. Я научился курить, противно, но приходится скрывать это от стариков. Дома бывают разборки: где был, с кем, почему запах сигарет. Выкручиваюсь. Не знаю, что мне делать. Посоветуйте».

Какие причины обусловили возникновение проблем, с которыми столкнулся подросток? Можно ли ему помочь? Как

Задача 29. Частенько можно наблюдать такую картину. Ребята в возрасте 13-15 лет собираются в чужом подъезде или уходят на пустырь, где ведут неторопливые беседы, обсуждая накопившиеся проблемы. Говорят в основном о том, как трудно с родителями, которые и шагу ступить не дают самостоятельно, обсуждают учителей, давая им самые нелестные характеристики. Но в то же время обнаруживают поразительную осведомленность о событиях в стране, пытаются спорить на важные общественно-политические темы. По всему видно, что благополучие их страны не оставляет их равнодушными. Подогревает споры, как правило, распитая бутылка спиртного.

Только здесь, среди своих, каждый может почувствовать себя самостоятельным, принимающим толк в жизни. Только здесь, как кажется ребятам, можно быть самим собой.

О каком виде зрелости можно говорить? Какие качества формируются у подростка в данном случае?

Задача 30. Школьнице Кате купили дорогую и очень модную куртку-дубленку. Каждый вечер, закончив уроки, девочка отправлялась гулять, надев свою модную дубленку. Выбирала для прогулки людные, широкие, ярко освещенные улицы. Никто из знакомых на этих улицах не попадался, но она и не жаждала таких встреч, потому что опасалась, как бы своими неуместными вопросами о школе они не разрушили загадочность ее нового мироощущения.

Но однажды на многолюдной улице она наткнулась на своего учителя биологии, человека пожилого, который купил четыре стула и стоял в надежде, что ему кто-нибудь поможет их донести. Катя рванулась к нему, но тут же решительно остановилась, подумав: «Еще чего вздумала! Таскать за старикашкой какие-то стулья! Да ты только представь себе, как это будет выглядеть со стороны! Отвернись и пройди мимо! Ничего! Другие найдутся, которые не так одеты». И девочка прошла мимо. Потом «дубленка» заставила ее пройти мимо друзей. Еще немного и девочка оказалась бы безвольной рабыней своей «повелительницы». Но она нашла в себе силы избавиться от этого наваждения...

Определите стадию подросткового возраста. Объясните причины подобного поведения, какие особенности подросткового возраста проявились в ситуации?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Вараксин, В.Н. Методика и технология социального планирования: учебное пособие / В.Н. Вараксин. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 385 с. - ISBN 978-5-4458-4617-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221503> (17.04.2015).

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (17.04.2015).

5.2 Дополнительная литература:

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262> (17.04.2015).

2. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика. Учебник для вузов / Ф.А. Мустаева. - М.: Академический проект, 2003. - 528 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0271-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236596> (17.04.2015).

3. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие / В.Г. Степанов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2004. - 560 с. - ISBN 5-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220601> (17.04.2015).

4. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (17.04.2015).

5.3. Периодические издания:

1 Педагогика и психология образования. -

URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

23. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>.

4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

5. Наука и школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

6. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

7. Социальная работа: теории, методы, практика. Материалы интернет-конференций и семинаров. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54758>

8. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник . – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54813>
9. Человек. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная

электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

18. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

19. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

23. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

24. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

27. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

28. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

29. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

30. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

31. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

32. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

33. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс = русскоязычный, публикации = на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

34. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

35. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-

поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elibrary.ru/>.

36. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>

37. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

38. Юридическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18/

39. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

40. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: <https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048>

41. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru/

42. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

43. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS
Бесплатная юридическая помощь // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/under_construction

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но

и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
-

сдача домашнего задания в срок.
Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предвзает самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания резуль-

татов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
---	------------------------	--